

Le monde des sentiments est plus attirant qu'un problème de maths mais, la plupart du temps, tout aussi difficile à comprendre.

Et « comment (sa)voir si un garçon est amoureux de toi ? » est une équation à plusieurs inconnues : entre ta meilleure copine qui te jure qu'il passe son temps à te regarder, tous tes espoirs auxquels tu n'oses pas t'accrocher, la trouille de te prendre un râteau, ton propre cœur qui danse le hip-hop, tu ne sais plus très bien où est la solution. Et ça se comprend : la complexité de la réponse tient au fait qu'il s'agit d'une interprétation.

Interprétation : attention, danger

Quand on interprète, on peut se tromper. Exemple : il n'arrête pas de se tourner vers toi pendant le cours de chimie. « Super, tu te dis, je suis extraordinairement sexy aujourd'hui. » La réalité est plus cruelle : le tableau des symboles chimiques est juste au-dessus de ta queue-de-cheval et, pendant un devoir, ça aide.

Le truc qui marche

Il y a quand même un truc. Le garçon moyen est plutôt binaire : soit il aime, soit il n'aime pas¹. Un garçon qui aime, tu ne sais pas forcément à quoi ça ressemble, mais un garçon qui n'aime pas, si. Donc, au lieu de t'interroger vainement sur « fait-il ça parce qu'il m'aime ? », pose-toi la question « ferait-il ce qu'il fait s'il ne m'aimait pas ? ». Exemple bis : il t'appelle deux jours de suite parce qu'il a oublié de noter les exercices de chimie. Est-ce une preuve d'amour ? C'est vraiment dur à savoir. En revanche, à la question



« m'appellerait-il deux jours de suite pour les exos de chimie s'il n'était pas un peu attiré par moi ? », la réponse est non, évidemment : la classe compte trente-deux élèves, il a quatorze très bons copains, dont cinq qui sont bons élèves. S'il n'était pas amoureux de toi, il appellerait plutôt un de ces cinq-là. C'est donc à peu près sûr : ce garçon a envie de sortir avec toi.

1. Il est parfois dans le flou quand on le drague : il peut alors entrer dans le jeu parce qu'il est flatté mais, pour autant, ne pas être du tout amoureux.